

AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Antošovická 107
711 00 Ostrava Koblov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název:

Laboratorní asistent

Obor vzdělání:

53-43-M/01

Laboratorní asistent

Datum platnosti od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

OBSAH

OBSAH	2
1 Základní údaje	3
2 Charakteristika školy	4
3 Profil absolventa	7
4 Charakteristika ŠVP	15
5 Učební plán	22
6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	25
7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí	27
8 Aplikace průřezových témat ve ŠVP	29
9 Učební osnovy jednotlivých předmětů	31
český jazyk a literatura	31
anglický jazyk B1	44
anglický jazyk A2	64
německý jazyk B1	81
německý jazyk A2	98
OBČANSKÁ NAUKA	114
Dějepis	123
MATEMATIKA	130
FYZIKA	137
CHEMIE	145
BIOLOGIE A GENETIKA	156
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	164
TĚLESNÁ VÝCHOVA	173
EKONOMIKA	186
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	191
PRVNÍ POMOC	198
SOMATOLOGIE A ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE	206
PATOLOGIE	215
Analytická chemie	221
biochemie	227
hematologie a transfuzní služba	263
Cvičení z hematologie a transfuzní služby	272
mikrobiologie, imunologie a epidemiologie	281
cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie	288
klinická biochemie	294
cvičení z klinické biochemie	304
SEMINÁŘ Z OBČANSKÉHO A SPOLEČENSKOVĚDNÍHO ZÁKLADU	312
seminář z matematiky	322
Konverzace v jazyce anglickém	332
Konverzace v jazyce NĚMECKÉM	339
Příloha: Školní řád	

1 Základní údaje

Školní vzdělávací program

Laboratorní asistent

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor

53-43-M/01 Laboratorní asistent

čtyřleté denní studium

Platnost od 01. 09. 2017 počínaje prvním ročníkem

Název školy: AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.

Adresa školy: Antošovická 107, 711 00 Ostrava Koblov

Rezortní identifikátor: 691 010 366

IČO: 02 56 07 39

IZO zařízení: 181 086 263

Zřizovatel: AGEL a.s. IČ: 00 53 41 11
Jungmannova 28/17, Nové Město,
110 00 Praha 1

Ředitel školy: Ing. Bc. Vladimír Janus (koordinátor tvorby ŠVP)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Alžběta Panáková

Kontakty

Telefon: +420 720 943 022, +420 725 912 897

Email: szs@agel.cz
vladimir.janus@agel.cz.cz
nina.pelouskova@agel.cz

WWW: www.szs.agel.cz, www.agel.cz

L. S.

.....

Ing. Bc. Vladimír Janus

ředitel školy v.r.

2 Charakteristika školy

VZNIK ŠKOLY

AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1.9.2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24.2.2017, č.j. MSMT-36903/2016-2. Pravidelná výuka byla zahájena 01. 09. 202017.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od r. 2017 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Škola působí od 01. 9. 2017 v pronajaté budově bývalé Základní školy na ul. Antošovická 107 v Ostravě Koblově. Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.

Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou pro projekci výukových materiálů. Zde se jedná zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která je k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů.

Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Vybavení odborných učeben je v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči zařízením simulujícím nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocniční lůžka, prostorem simulace sesterny včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru a prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetrovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál.

Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s. – Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce a dívky se zázemím, samostatným sociálním zařízením a sprchami a venkovní sportovní areál s volejbalovým a fotbalovým hřištěm.

Součástí objektu jsou dále další prostory pro zabezpečení výuky - kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Pro případné stravování žáků je v objektu k dispozici také školní jídelna a prostor školní kuchyně.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů v odborných učebnách a výuku předmětu ICT budou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí Wi-Fi s připojením na internet a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

Vybavenost školy prostředky ICT

Učebna ICT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC.

Všichni učitelé jsou vybaveni osobními PC.

Areál školy je pokryt v plné míře připojením k internetu.

Učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních i osobních materiálů.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Jedním ze základních předpokladů řádné výchovy a vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci, kteří ve všech kritériích splňují předpoklady pro výkon pedagogické činnosti.

Učitelský sbor, který studenty po dobu jejich studia vyučuje, je pečlivě vybrán vedením školy a jejím zřizovatelem s cílem poskytnout studentům kvalitní výuku zaměřenou na individualitu každého studenta a na dále jim poskytnout maximální podporu při studiu v praktické výuce.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví atd.). Všichni odborní učitelé splňují odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách. Na vzdělávání žáků se podílejí i externí vyučující z řad odborných pracovníků z praxe, lékařů a sester ze smluvních zdravotnických pracovišť skupiny AGEL.

Škola umožňuje všem pedagogickým pracovníkům průběžné vzdělávání a doplňování vědomostí z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávat v rámci jednání školních předmětových komisí.

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, který pomáhá žákům řešit výchovné, vzdělávací i osobní problémy. Specifické výchovné oblasti působení na žáky bude zajišťovat koordinátor drogové prevence a metodik environmentální výchovy.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola v rámci možností a zájmu žáků studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou cizího jazyka.

Škola a žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí, příkladem je sbírka fondu Sidus pomáhající dětským oddělením českých nemocnic.

V rámci zvýšení povědomí o poskytování laické první pomoci škola realizuje přednášky zaměřené na První pomoc a chování v krizových situacích pro žáky základních škol v Ostravě a okolí.

Škola se aktivně podílí na sportovním vyžití svých žáků, zúčastňuje se sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů a soutěží mezi středními školami.

Svým žákům škola nabízí řadu aktivit i v rámci mimoškolních aktivit, zejména kroužky s různým zaměřením.

Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží mezi středními školami zaměřených na znalosti jak všeobecných, tak i odborných předmětů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především osobním kontaktem učitelů a vedení školy.

Rodiče mají možnost prostřednictvím software Bakalář vstoupit do elektronické evidence školy a být tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce dítěte, včetně dalších informací o průběhu vzdělávání, akcích školy a podobně.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI

Partnerskými institucemi jsou především organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky. Společnost AGEL a.s. z pozice zřizovatele školy zajišťuje pro praktickou výuku žáků odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě a dalších městech Moravskoslezského kraje, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s. – Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava. S partnery škola vyhodnocuje praxe žáků s cílem zjistit požadavky budoucích zaměstnavatelů na výstupní kompetence absolventů

Škola ve spolupráci s partnerskými institucemi zajišťuje prostřednictvím stipendijních programů nabídku pro žáky v dalším uplatnění na trhu práce. V rámci zaměstnanosti a uplatnění absolventů pak škola spolupracuje s Úřadem práce ČR.

Škola je vybavena moderní technikou a odpovídá nejnovějším trendům potřebným pro moderní výuku. Díky návaznosti na zdravotnická zařízení, které provozuje skupina AGEL škola realizuje nadstandardní praxi a současně je škola schopna nabídnout všem svým studentům pracovní místo a již v průběhu studia jim zajistit pracovní uplatnění po ukončení studia.

3 Profil absolventa

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Laboratorní asistent
Obor vzdělávání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2017

PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent studijního oboru laboratorní asistent je připraven výkonu práce zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem (zdravotnického pracovníka způsobilého k poskytování laboratorní diagnostické péče bez odborného dohledu) poskytuje laboratorní diagnostickou péči a vykonává činnosti v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní především v laboratořích klinické biochemie, hematologie, transfuzní služby, patologie - histologie, mikrobiologie, genetiky, imunologie, toxikologie a jiných klinických laboratořích. Tyto laboratoře mohou být součástí státních i soukromých zdravotnických zařízení. Na základě odborné způsobilosti se absolventi uplatní i v jiných laboratorních oborech např. v laboratořích hygienických stanic, v laboratořích vodohospodářských, potravinářských a při práci ve výzkumných ústavech.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi:

- získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládají různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně – vyhledávají a zpracovávají informace, snaží být čtenářsky gramotnými;
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: □□jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

a) Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Po skončení přípravy ve studijním oboru laboratorní asistent a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

- Identifikuje vzorky biologického materiálu nebo jiných vyšetřovaných materiálů, hodnotí jejich kvalitu pro požadovaná laboratorní vyšetření, zajišťuje jejich zpracování a následnou likvidaci
- Připravuje biologický materiál pro laboratorní činnost
- Ukládá laboratorní chemikálie a sety a kontroluje jejich použitelnost
- Využívá přístrojovou a laboratorní techniku a zabezpečuje její běžnou údržbu
- Podílí se na přejímání, kontrole, manipulace a uložení zdravotnických prostředků
- Provádí odborné činnosti u laboratorních zvířat na výzkumnou a diagnostickou činnost (odběry biologického materiálu, testy toxicity apod.)
- Podílí se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby
- Pracuje se zdravotnickou dokumentací
- Provádí odběry biologického materiálu (pod odborným dohledem)
- Vykonává základní laboratorní měření a vyšetření
- Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi
- Zvládá organizaci a ekonomiku práce v laboratoři
- Dodržuje zásady bezpečné práce a hygienu při práci v laboratoři
- Dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

b) Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent je veden během vzdělávání tak, aby po jeho ukončení:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,

- objasní fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu,
- získával a podával potřebné informace, vyjadřoval se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy.
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti,
- naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),
- uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,
- při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,
- pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.
-

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
to znamená, aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,
- byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace,
to znamená, aby absolventi:

- znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,
- ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,
- v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,
- ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),
- uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,
- uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

g) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),
To znamená, aby absolvent:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace
- rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život
- uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,
- uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,
- znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,
- uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

h)Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;
- dodržoval pravidla slušného chování;
- měl úctu k ostatním lidem;
- měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;
- respektoval lidská práva;
- choval se ekologicky;
- jednal ekonomicky;
- byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;
- dbal o ochranu zdraví ostatních;
- byl loajální vůči svému zaměstnavateli;
- jednal vždy v duchu profesní etiky.

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek v souladu s §79, zák.561/ 2004Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Odborná **praktická maturitní zkouška** se koná z odborných předmětů: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfúzní služby, Cvičení z histologie a histologické techniky a Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Žák si losuje z nabídky v den zahájení maturitní zkoušky. Odborná teoretická zkouška se koná z předmětů Klinická biochemie nebo Hematologie a transfúzní služba písemnou formou. Žák si dále může vybrat **max. 2 nepovinné zkoušky** z nabídky školy.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu, mohou pokračovat ve studiu v oboru Diplomovaný zdravotní laborant.

4 Charakteristika ŠVP

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Laboratorní asistent
Obor vzdělávání:	53-43-M/01 Laboratorní asistent
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2017

Školní vzdělávací program Laboratorní asistent vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Laboratorní asistent 53-43-M/01. Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávací program připravuje žáky především pro další studium oborů lékařských, farmaceutických a zdravotně-sociálních na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách, ale umožňuje také pracovní uplatnění ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, ve zdravotně-sociálních odborech orgánů veřejné správy apod.

Cílem ŠVP je rozvíjet zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů, poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povolání. Kromě odborného zdravotnického vzdělání poskytuje vzdělávací program žákům i širší všeobecné vzdělání, které jim umožní další studium také na nezdravotnických oborech.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v přírodovědných a zdravotnických předmětech a také během odborných stáží na vybraných pracovištích a v průběhu odborných exkurzí.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí je založeno na používání různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Účinnost těchto metod podporuje moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. K rozvíjení klíčových i odborných kompetencí přispějí i dílčí projekty a nabídka různých zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na kulturních pořadech, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů. V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekcí.

Na výuku některých odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení jsou třídy děleny na 2 - 4 skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují pětítýdenní souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností a samostatné začlenění do ošetrovatelského týmu. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace

ošetřovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jím potvrzuje odpovědná sestra daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat ošetřovatelské postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku je dle zájmu žáků organizován sportovně - turistický kurz. Žáci oboru zdravotnický asistent absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku v rámci všeobecných i odborných předmětů organizovány projektové dny zaměřené na osvojení získaných teoretických znalostí a jejich převedení do praxe.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Odborné vzdělávání je strukturováno do dvou etap. První, postupně realizovaná v prvním, druhém a třetím ročníku má průpravný charakter. Jejím cílem je osvojení si znalostí v oblasti oborů základu poskytování laboratorní zdravotnické péče v předmětech: teoretických - Patologie, Výchova ke zdraví, Somatologie a odborná latinská terminologie a Biologie a genetika, biochemie, praktických - Laboratorní technika, Analytické chemie, Vybrané laboratorní metody, kde žák získává potřebné dovednosti a návyky v laboratorní činnosti.

Druhá etapa je zaměřena na získání a prohloubení vědomostí a dovedností v oblasti vzdělávání laboratorních klinických oborů v předmětech: Klinická biochemie, Hematologie a transfuzní služba, Histologie a histologická technika a Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie a ve stejnojmenných cvičeních. V této etapě žák také absolvuje odbornou praxi v klinických laboratořích pět týdnů. Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím,

organizací práce, nároky na pracovníky a přijít do kontaktu s pacienty, zaměstnanci i zaměstnavateli a získat pracovní zkušenosti.

Odborná praxe žáků je organizována v souladu s vyhláškou MŠMT ČR o středních školách.

Vztahy mezi školou a organizací, v níž probíhá praxe, jsou zajišťovány rámcovou dohodou. Součástí této dohody musí být druh pracovní činnosti, kterou budou žáci vykonávat místo praxe, časový rozvrh práce, pracovní a hygienické podmínky a opatření zaměřená na BOZP. Na začátku odborné praxe vysvětlí vyučující žákům účel odborné praxe, vedení záznamů a problematiku spojenou s BOZP. První den při nástupu na praxi musí být žáci poučeni o organizační struktuře zdravotnického zařízení, provozním řádu na pracovišti, předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárních předpisech a péči o životní prostředí. Na odborné praxi dochází k naplnění a prohloubení vědomostí a dovedností učiva těchto předmětů: Klinická biochemie, Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie, Histologie a histologická technika, Hematologie a transfuzní služba. V průběhu praxe si žáci tvoří záznamy ve formě pracovních deníků, nebo získávají poznatky pro zadané seminární práce.

Odbornou praxi zabezpečují ze strany školy vyučující praktické odborné výuky kontrolní činností ve zdravotnických zařízeních. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením. Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.

- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovnění písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Podmínky studia žáků mimořádně nadaných upravuje §17 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na říjnové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola usiluje především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Žáci se SVP jsou podporováni zejména:

- volbou vhodných kompenzačních pomůcek.
- individuálním přístupem vyučujících ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení jeho výsledků,
- integrací těchto žáků do všech oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se SVP je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Žáci mimořádně nadaní

S mimořádně nadanými žáky škola pracuje individuálně v jednotlivých oblastech vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Do prvního ročníku studijního oboru Laboratorní asistent jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška realizována formou jednotné zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, jehož realizací je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Další kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy v termínu stanoveném platnou školskou legislativou. Uchazeči jsou dále hodnoceni podle přepočteného průměru vybraných předmětů v 8. a pololetí 9. třídy ZŠ po odečtení případné bodové penalizace za hodnocení stupněm dostatečný, případně nedostatečný.

Zdravotní požadavky uchazeče o studium

Předpokladem pro výkon povolání laboratorního asistenta je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy - vyhláška č.413/2006 Sb., kterou se stanoví seznam nemocí, stavů nebo vad, které vylučují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta a k výkonu povolání dalšího zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, druhu, četnosti a obsahu lékařských prohlídek a náležitosti lékařského posudku (o zdravotní způsobilosti zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka). Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař. Zdravotní způsobilost určuje příslušné Nařízení vlády .

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, které stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy

V profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Odborná **praktická maturitní zkouška** se koná z odborných předmětů: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfuzní služby, Cvičení z histologie a histologické techniky a Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Žák si losuje z nabídky v den zahájení maturitní zkoušky. Odborná teoretická zkouška se koná z předmětů Klinická biochemie nebo Hematologie a transfuzní služba písemnou formou. Žák si dále může vybrat **max. 2 nepovinné zkoušky** z nabídky školy.

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizikách, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování na pracovištích partnerů. Poučení se provádí i před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5 Učební plán

Škola: AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel: AGEL a.s.
Název ŠVP: Laboratorní asistent
Obor vzdělávání: 53-43-M/01 Laboratorní asistent
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 01. 09. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné					
a) základní					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12
Dějepis	2	2			4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Biologie a genetika	2	2			4
Fyzika	2	2			4
Chemie	4	2			6
Matematika	3	2	2		7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomika			2		2
Somatologie a odborná latinská terminologie	4				4
Výchova ke zdraví		2			2
Patologie		2			2
První pomoc	2				2
Analytická chemie		3			3
Biochemie			2	1	3
Laboratorní technika	3				3
Vybrané laboratorní metody			3(3)		3
Histologie a histologická technika		1	3(2)	3(2)	7
Hematologie a transfuzní služba		1	2	2	5
Cvičení z hematologie a transfuzní služby			2(2)	3(3)	5
Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		2	1	2	5
Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie			2(2)	2(2)	4
Klinická biochemie		1	2	3	6
Cvičení z klinické biochemie			4(4)	4(4)	8
b) výběrové a volitelné					
Seminář z občanského a společenskovedního základu / Seminář z laboratorních a klinických oborů				2	2
Konverzace v cizím jazyce				1	1
Počet hodin celkem	33	33	34	33	133

Poznámky k učebnímu plánu

Hodiny v závorce jsou realizovány formou praktického cvičení.

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, německý a ruský jazyk.

Do skupin jsou žáci děleni v předmětu první pomoc, v cizích jazycích a IKT.

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května a června. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

V rámci studia je realizována odborná praxe a sportovní kurz lyžařský.

Přehled využití týdnů v období září - červen				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Standardní výuka	34	34	32	30
Sportovní kurzy	1	1		
Souvislá odborná praxe ¹			5	
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva (exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce, opakování učiva, maturitní zkouška)	5	5	3	4
CELKEM	40	40	40	37

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku je maximálně 35 (viz školský zákon 561/2004 Sb., par. 26, odstavec 2). Navýšení hodinových dotací u některých předmětů nad rámec disponibilních hodin je v souladu s RVP.

4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení
5. Škola nenabízí během studia nepovinné předměty.
6. požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.), učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
7. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.
Předmět Biologie a genetika je integrovaný z oblastí přírodovědného vzdělávání a základů pro poskytování laboratorní zdravotnické péče.

8. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny stanoven na 64,28 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních.
9. Do ŠVP musí být zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 5 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
10. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu hodiny týdně, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
11. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků. Struktura a rozsah výběrových nebo volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy, který také schvaluje školní vzdělávací program. Učební osnovy, zpracované vyučujícími a schválené ředitelem školy, se stávají součástí povinné dokumentace školy. Časová kapacita stanovená v učebním plánu pro výběrové a volitelné předměty může být využita i k posílení předmětů povinného základu. Předmět volitelný k maturitní zkoušce by měl splňovat hodinovou dotaci 144 hodin během celého studia.

Škola nabízí tyto povinně volitelné předměty: Seminář z laboratorních a klinických oborů, Seminář z občanského a společenskovedního základu a Konverzace v cizím jazyce. Uvedené předměty jsou s dvouhodinovou dotací ve 4. ročníku. Žáci si volí vždy 2 předměty z nabídky.

12. Škola nabízí během studia jako povinný volitelný cizí jazyk Německý jazyk (NEJ) a Anglický jazyk (ANJ).
13. Předměty uváděné v učebním plánu s hodinovou dotací v závorce jsou praktického charakteru.

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel: AGEL a.s.
Název ŠVP: Laboratorní asistent
Obor vzdělávání: 53-43-M/01 Laboratorní asistent
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 01. 09. 2017

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkový		Celkový počet vyuč. hodin	Z toho disponibilních
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	2
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	2
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	2
			Dějepis	4	1
Přírodovědné vzdělávání	4	136	Fyzika	4	2
			Chemie	6	4
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	0
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
			Výchova ke zdraví	2	2
Vzdělávání v ICT	4	136	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomické vzdělávání	2	34	Ekonomika	2	0
Základ poskytování laboratorní zdravotní péče	22	740	Biologie a genetika	4	2
			Somatologie a odborná latinská terminologie	4	0
			Patologie	2	0
			První pomoc	2	0
			Analytická chemie	3	0
			Biochemie	3	0
			Laboratorní technika	3	0
			Vybrané laboratorní metody	3	0
Laboratorní a klinické obory	36	1152	Histologie a technika	7	0
			Hematologie a transf. Služba	10	0
			Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	9	0
				14	4

Volitelné předměty			Seminář občanského a společenskovedního základu	2	2
			Seminář z laboratorních a klinických oborů		
			Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Disponibilní hodiny	20	608			
Celkem	128	4096		132	

Předmět informační a komunikační technologie a cizí jazyk se v prvním až čtvrtém ročníku dělí na polovinu třídy. Předmět první pomoc se v prvním ročníku dělí na polovinu třídy. Ve třetím ročníku se uskuteční souvislá praxe v délce 5 týdnů.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno celkem 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.